

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение,
Жирновский детский сад «Росинка»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Ковылкинский д/с
«Колосок»
протокол от .08.2017г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Ковылкинский д/с «Колосок»


Е.Н.Одинцова
Пр. №43 от 08.2017г

**Рабочая программа
по ознакомлению с предметным и социальным окружением
(О.В.Дыбина)
и ознакомление с природой в детском саду (О. А.Соломенникова) в
рамках реализации программы
« От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы , Т.С.Комаровой,
М.А.Васильевой.**

Младшая разновозрастная группа

Авторы составители:

Воспитатель группы:
Сердюк Л.В.

х . Ковылкин

2017г.

I. Пояснительная записка

1. Нормативные основания программы:

Программа по ознакомлению с окружающим социальным миром (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

2. Направленность: «Познавательное развитие» (ознакомление с предметным и социальным окружением и ознакомление с природой в детском саду)

Цель: 1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира..

2. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи: Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать

простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

1.Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать умение определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко).

Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомить с доступными пониманию ребенка профессиями (врач, милиционер, продавец, воспитатель).

2.Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).
Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, амплификация детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) возрастная адекватность дошкольного образования

Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

3. Условия реализации:

Объём. Программа «Ознакомление с предметным и социальным окружением» рассчитана на 27 часов (академических) 1 занятия в неделю по 10 минут (3 раза в месяц)

Программа «Ознакомление с природой в детском саду» на 9 часов (академических) 1 занятие по 10 минут (1 раз в месяц)

• Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

• организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 10 минут;

• совместную деятельность педагога с детьми;

• самостоятельную деятельность детей;

• проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;

• проведение занятий могут сопровождаться использованием ИКТ;

• конструктивное взаимодействие с семьёй.

В случае форс-мажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др) программа реализуется в совместной деятельности.

4. Результаты:

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, и называет признаки

(цвет, форма, материал);

- Ориентируется в помещениях детского сада;

- Называет свой поселок, улицу, где живет.

- Активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении.

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- Сформированы представления о себе, о семье, других людях.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе; знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей
- Проявляет бережное отношение к природе.

Материал: методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, ИКТ.

II. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Учитывая, адаптационный период занятия в младшей группе проводятся со второй недели сентября.

Дата	Формы работы	Объем в часах	Примечание
04.09.17г	Занятие № 1. стр 19.-20 О.В.Дыбина	1 час	
11.09.17г	Занятие № 2 стр.20-21. О.В.Дыбина	1 час	
18.09.17г.	Занятие № 3 стр.21-22. О.В.Дыбина	1 час	
25.09.17г.	Занятие № 1. стр 25-26. О.А.Соломенникова.	1 час	
02.10.17г.	Занятие № 4. стр 23 О.В.Дыбина	1 час	
09.10.17г.	Занятие № 5 стр.24-25. О.В.Дыбина	1 час	
16.10.17г	Занятие № 6 стр.25-26. О.В.Дыбина	1 час	
23.10.17г.	Занятие № 2 стр.26-29 О.А.Соломенникова.	1 час	
30.10.17г.	Занятие № 7 стр.26-27. О.В.Дыбина	1 час	
06.11.17г.	Занятие № 8. стр.27. О.В.Дыбина	1 час	
13.11.17г.	Занятие № 3. стр. 29-31. О.А.Соломенникова	1 час	
20.11.17г.	Занятие № 9 стр.28-29. О.В.Дыбина	1 час	
27.11.17г.	Занятие № 10 стр.29-30. О.В.Дыбина	1 час	
04.12.17г.	Занятие № 11. стр.30-31. О.В.Дыбина	1 час	
11.12.17г.	Занятие № 4. стр 32-33. О.А.Соломенникова	1 час	
18.12.17 г.	Контрольно –диагностическое занятие	1 час	
25.12.17г.	Занятие № 12. стр.32-33. О.В.Дыбина	1 час	
15.01.18г.	Занятие № 13. стр.34. О.В.Дыбина	1 час	
22.01.18г.	Занятие № 14. стр.34-36. О.В.Дыбина	1 час	
29.01.18г.	Занятие № 5 стр.34-35. О.А.Соломенникова	1 час	
05.02.18г.	Занятие № 15. стр.36-37 О.В.Дыбина	1 час	

12.02.18г.	Занятие №16 стр.37-38. О.В. Дыбина	1 час	
19.02.18г	Занятие №17. стр.38-39. О.В. Дыбина	1 час	
26.02.18г.	Занятие №6 стр.35-37. О.А. Соломенникова	1 час	
05.03.18г.	Занятие №18. стр.39-40. О.В. Дыбина	1 час	
12.03.18г.	Занятие №19. стр.40-41. О.В. Дыбина	1 час	
19.03.18г.	Занятие №20. стр.41-42. О.В. Дыбина	1 час	
26.03.18г.	Занятие №7 стр.37-39. О.А. Соломенникова	1 час	
02.04.18г.	Занятие №21 стр.42-44. О.В. Дыбина	1 час	
09.04.18г.	Занятие №22 стр.44-45. О.В. Дыбина	1 час	
16.04.18г.	Занятие №23 стр.45-46. О.В. Дыбина	1 час	
23.04.18г.	Занятие №8 стр.38-42. О.А. Соломенникова	1 час	
30.04.18г.	Занятие №24 стр.46-48. О.В. Дыбина	1 час	
07.05.18г.	Занятие №25 стр.48. О.В. Дыбина	1 час	
14.05.18г.	Занятие №26. стр.49-50 О.В. Дыбина	1 час	
21.05.18г.	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
Итого		36 час	

III. Методическое обеспечение.

1. Литература:

Методические пособия.

Дыбина О. Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. — М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

О. А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. ---М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. — Издание 2-ое исправленное. - М. Мозаика-Синтез, 2014

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир).

Транспорт

Инструменты,

Музыкальные инструменты.

Посуда.

Профессии.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

Деревья и листья.

Домашние животные.

Животные Африки

Овощи.

Фрукты.

Пресмыкающиеся.

Цветы

Ягоды.

Серия «Рассказы по картинкам»

Времена года.