

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ковылкинский детский сад «Колосок»**

РАССМОТРЕНО

На педагогическом Совете
МБДОУ Ковылкинский д/с
«Колосок»

протокол от 28.08.2017г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
Ковылкинский д/с «Колосок»

Е.Н

Одинцова

Пр. № от 28.08.2017г



**Рабочая программа
по формированию элементарных математических
представлений (И.А. Помораева, В.А. Позина) в рамках
реализации программы
«От рождения до школы»
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,
М.А. Васильевой.**

Разновозрастная группа
Дети 5-7 лет

Автор- составитель:

Волчанская Н.В

х. Ковылкин

2017г.

Пояснительная записка

1. Нормативные основания программы:

Программа по формированию элементарных математических представлений (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность МБДОУ:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155),
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014),
4. СанПиН 2.4.1.3049-13
5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности
6. Устав МБДОУ
7. Образовательной программы МБДОУ.

2. Направленность: «Познавательное развитие», «Формирование элементарных математических представлений».

Цель программы: развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития через решение следующих **задач:**

Количество и счет.

Дать детям представление о том, что множество (группа) может состоять из разных по качеству, предметов (разного цвета, формы, размера); учить сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных».

Учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три - всего три кружка». Учить сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 4-4, 4-5, 5-5. Формировать представление о равенстве (неравенстве) групп предметов на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет «К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2).

Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну 2 и 2».

Учить отсчитывать предметы из большого количества; приносить, выкладывать определенное количество предметов по образцу или заданному числу (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

Учить считать предметы на ощупь, на слух, считать движения.

Учить на основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам.

Величина.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) путем непосредственного наложения и приложения их друг к другу.

Учить соизмерять предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего и т. д.).

Учить детей устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины, ширины, высоты: располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; обозначать словом размерные отношения предметов в ряду: «Эта башенка — высокая, эта — пониже, эта — еще ниже, а эта — самая низкая».

Форма.

Развивать представление детей о геометрических фигурах: шаре, кубе, цилиндре, круге, квадрате, треугольнике. Учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно-двигательного и зрительного анализа (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, цилиндр, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, стакан — цилиндр, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Обозначать словами положение предмета по отношению к себе («передо мной стол», «справа от меня дверь», «слева — окно», «сзади на полках — игрушки»).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом — близко, а березка — далеко).

Ориентировка во времени.

Расширять представления детей о частях суток, их последовательности (утро, день, вечер, ночь). Объяснить значение слов «вчера», «сегодня», «завтра».

Раскрыть на конкретных примерах понятия «быстро — медленно» (поезд едет быстро, а черепаха ползет медленно).

Принципы формирования элементарных математических представлений.

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей
- соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.

Формы организации образовательной области «Познание»

Формирование элементарных математических представлений

- Основная форма работы - обучение детей на занятиях;
- Фронтальная (групповая) форма;
- По подгруппам;
- Игровая форма;
- Индивидуально – творческая деятельность;
- Игры – головоломки;
- Развивающие игры;
- Интегрированная форма обучения.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе

- Физкультурно-оздоровительные технологии;
- Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- Здоровьесбережения и здоровьєобогащения педагогов дошкольного образования;
 - **К ним относятся:**
- Облегченная одежда детей в группе;
- Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии;
- Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Дыхательная гимнастика;
- Пальчиковая гимнастика;
- Гимнастика для глаз;
- Психогимнастика;
- Соблюдение мер по предупреждению травматизма;
- Физминутки.

3. Условия реализации:

Объём.

Данная программа рассчитана 72 часа (академических) 2 занятия в неделю по 30 минут.

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятий 2 раза в неделю по 30 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в квартал.
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

В случае форсмажорных обстоятельств (нет электричества, воды и др.) программа реализуется в совместной деятельности.

4. Результаты

Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.

Сравнивают предметы по форме.

- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года .

Материал: методическая литература, дидактически-наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

I. Содержание программы

Учебно-тематическое планирование

Дата	Формы работы	Объём в часах	Примечание
05.09.17	Занятие 1.И.А. Помораева стр.17-18	1 час	
07.09.17	Занятие 2.И.А. Помораева стр.18-20	1 час	
12.09.17	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 20-21	1 час	
14.09.17	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 21-23	1 час	
19.09.17	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 24-25	1 час	
21.09.17	Занятие 6. И.А. Помораева стр. 25-27	1 час	
26.09.17	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 27-30	1 час	
28.09.17	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 30-32	1 час	
03.10.17	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 32-33	1 час	
05.10.17	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 34-35	1 час	
10.10.17	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 36-38	1 час	
12.10.17	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 38-41	1 час	
17.10.17	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 41-44	1 час	
19.10.17	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 44-46	1 час	
24.10.17	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 46-48	1 час	
26.10.17	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 48-51	1 час	
31.10.17	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 51-53	1 час	
02.11.17	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 54-55	1 час	
07.11.17	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 55-58	1 час	
05.11.15	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 58-61	1 час	
09.11.17	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 61-64	1 час	
14.11.17	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 64-66	1 час	
16.11.17	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
21.11.17	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 67-69	1 час	
23.11.17	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 69-71	1 час	
28.11.17	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 71-73	1 час	
30.11.17	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 73-76	1 час	
05.12.17	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 76-77	1 час	
07.12.17	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 77-80	1 час	
12.12.17	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 80-83	1 час	
14.12.17	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 83-85	1 час	
19.12.17	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 85-88	1 час	
21.12.17	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 88-90	1 час	
26.12.17	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 90-93	1 час	
28.12.17	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 93-94	1 час	
09.01.18	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 95-96	1 час	
11.01.18	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 96-98	1 час	
16.01.18	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 98-100	1 час	
18.01.18	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 100-101	1 час	

07.01.18	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 101-103	1 час	
25.01.18	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 103-106	1 час	
30.01.18	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 106-109	1 час	
01.02.18	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 109-111	1 час	
06.02.18	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 111-113	1 час	
08.02.18	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 114-116	1 час	
13.02.18	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
15.02.18	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 116-118	1 час	
20.02.18	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 118-120	1 час	
22.02.18	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 120-122	1 час	
27.02.18	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 123-125	1 час	
01.03.18	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 126-128	1 час	
06.03.18	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 128-130	1 час	
13.03.18	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 130-132	1 час	
15.03.18	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 132-134	1 час	
20.03.18	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 134-136	1 час	
22.03.18	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 136-137	1 час	
27.03.18	Занятие 1.И.А. Помораева стр. 138-140	1 час	
29.03.18	Занятие 2.И.А. Помораева стр. 140-143	1 час	
03.04.18	Занятие 3.И.А. Помораева стр. 143-145	1 час	
05.04.18	Занятие 4.И.А. Помораева стр. 145-147	1 час	
10.04.18	Занятие 5. И.А. Помораева стр. 147-149	1 час	
12.04.18	Занятие 6.И.А. Помораева стр. 149-151	1 час	
17.04.18	Занятие 7. И.А. Помораева стр. 151-153	1 час	
19.04.18	Занятие 8. И.А. Помораева стр. 153-155	1 час	
24.04.18	Контрольно – диагностическое занятие	1 час	
26.04.18	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
03.05.18	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
08.05.18	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
10.05.18	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
15.05.18	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
17.05.18	Работа по закреплению пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	1 час	
22.05.18	Работа по закреплению пройденного	1 час	

	материала на занятиях и досугах с математическим содержанием		
		72	

II. Методическое обеспечение

1. Литература:
2. Пособия для воспитателей.
3. Пособия для детей, рабочие тетради.
4. Электронные ресурсы. Игры, упражнения на дисках

Методические пособия.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. - М.:Мозаика-Синтез,2015
«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Васильевой. -2е издание исправленное..-М. Мозаика-Синтез, 2014.

Рабочие тетради. Д. Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для малышей. Подготовительная группа.

Наглядно – дидактические пособия.

Плакаты: « Счет до 10», «Счет до 20», «Цвет» « Форма»